

# INSERCIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA: UNA PRIMERA APROXIMACION A LAS TRAYECTORIAS ESTUDIANTILES

BENITO ML, CAMBIAGGI V

Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad Nacional de La Plata

[lucila\\_benito@yahoo.com.ar](mailto:lucila_benito@yahoo.com.ar)

En la Universidad de La Plata, el número de estudiantes ha aumentado de manera significativa en los últimos veinte años. Sin embargo es importante destacar que en la mayoría de los casos, el número de jóvenes que acceden y permanecen en el nivel universitario disminuye considerablemente a medida que transitan los primeros tramos de la carrera. El incremento sumado a la diversidad en las aulas de la Facultad de Ciencias Veterinarias, plantea el desafío de la reflexión y la intervención educativa, trabajando fuertemente con la población de ingresantes a fin de lograr la afiliación institucional y académica de los mismos. Se plantea el ingreso como una etapa de inserción a la vida universitaria, donde los estudiantes provenientes de distintos lugares deben adaptarse a un nuevo estilo de vida que representa ser un estudiante universitario. El presente trabajo pretende aportar conocimiento sobre la problemática del ingreso desde un registro que prioriza las dimensiones institucionales, culturales y experienciales de la vida estudiantil. El curso de "Inserción a la vida universitaria" (que se desarrolla en el mes de febrero hasta mediados de marzo) tiene como uno de sus objetivos: acompañar la construcción del oficio del estudiante universitario, intentando no perder de vista la heterogeneidad del conjunto de ellos en relación con procedencias, edades, trayectorias educativas previas, capitales culturales. Al finalizar el curso se realiza un relevamiento a los jóvenes a través de una encuesta on-line en donde se indagan aspectos que se relacionan a los conocimientos previos, dificultades en las disciplinas abordadas, metodología de estudio, como así también aspectos socio económico y terminalidad del secundario. Algunos datos de interés dan cuenta que, si bien el 51,1 % los estudiantes afirman que se adaptaron sin inconvenientes al curso de ingreso, a la hora de indagar acerca de los contenidos es interesante la mirada de acuerdo a las diferentes materias. El 70 % de los estudiantes enfatizaron que no habían visto contenidos de Bioestadística ni de Embriología en el secundario. El 53 % afirman que los contenidos que vieron en Bioquímica como en Biología si bien lo habían visto en el secundario pudieron profundizarlo aún más con el ingreso. En cuanto a las primeras dificultades que se le presentan cuando se enfrentan al material de los cursos resaltan como prioritario el 52,7 % a las palabras desconocidas, y un 28 % no retienen lo leído. A partir de los resultados obtenidos de la información recabada de los estudiantes, se buscan alternativas que fortalecieran la afiliación tanto académica como institucional. Uno de las estrategias que venimos trabajando es en la actualización de material de ingreso, articulando con escuelas secundarias acerca de los contenidos que se viene dando para el armado del material de ingreso. Este trabajo debe ser permanente en el tiempo ya que el perfil del estudiante y sus problemáticas son diferentes año a año y de carácter individual. Para ello desde la facultad generamos espacios de trabajo permanente (dirección de ingreso y dirección de tecnologías educativas) que generan estrategias de intervención que actúan como nexo con el secundario para que el proceso de afiliación institucional y académica pueda ser una transición menos estresante para el estudiante.

**Palabras claves:** Ingreso, Trayectorias, Permanencia